Obsah obrázku Grafika, logo, klipart, kreslené

Obsah generovaný pomocí AI může být nesprávný.

|  |  |
| --- | --- |
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání | **„ŠKOLA JAKO PŘÍLEŽITOST RŮST“**  Ing. Blanka Svobodová |

Soukromá základní škola a mateřská škola Lingua Universal s.r.o.

Obsah

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2](#_Toc220911917)

[CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3](#_Toc220911918)

[2. Popis školy 3](#_Toc220911919)

[3. Vize, kultura, prostředí 3](#_Toc220911920)

[4. Zapojení žáků do utváření prostředí školy 4](#_Toc220911921)

[5. Kultura školy 4](#_Toc220911922)

[6. Podpora vztahů 7](#_Toc220911923)

[7. Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů 8](#_Toc220911924)

[8. Utváření příznivého prostředí 8](#_Toc220911925)

[9. Režim školy 9](#_Toc220911926)

[10. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků 10](#_Toc220911927)

[11. Propojování formálního a neformálního vzdělávání 11](#_Toc220911928)

[12. Organizační, prostorové, materiální a další podmínky 11](#_Toc220911929)

[13. Vzdělávací strategie školy 12](#_Toc220911930)

[14. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 14](#_Toc220911931)

[CHARAKTERISTIKA ŠVP 16](#_Toc220911932)

[15. Východiska vzniku ŠVP 16](#_Toc220911933)

[16. Organizace výuky 22](#_Toc220911934)

[17. Využití ŠVP pro plánování výuky 22](#_Toc220911935)

[18. Zabezpečení výuky žáků 23](#_Toc220911936)

[19. Adaptační období v 1. ročníku 24](#_Toc220911937)

[20. Identifikace potřeb žáků 26](#_Toc220911938)

[21. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných 27](#_Toc220911939)

[22. Spolupráce při podpoře žáků s PO 31](#_Toc220911940)

[VZDĚLÁVACÍ OBSAH 38](#_Toc220911941)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Motivační název ŠVP: ŠKOLA JAKO PŘÍLEŽITOST RŮST

**ŠKOLA**

* Název školy, druh školy: Lingua Universal soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.
* Adresa školy: Sovova 480/2 Litoměřice
* Webové stránky školy: www.zslingua.cz
* Ředitel/ka školy: Blanka Svobodová
* Telefon: 731180789
* E-mailová adresa školy: info@zslingua.cz
* Datová schránka školy: 3vnikpd
* IZO: 108043762 (ZŠ)
* IZO: 166101362 (MŠ)
* IČ: 25018515
* RED-IZO: 600001393

**ZŘIZOVATEL**

Zřizovatel školy: Mgr. Blanka Ježková

Adresa zřizovatele: Zahradnická 33, Litoměřice 41201

Statutární zástupce/kyně zřizovatele – jméno, kontakt: Blanka Svobodová

Telefon: 731180789

**DOPLŇKOVÉ INFORMACE**

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 25.8.2025

Datum vyjádření školské rady k ŠVP:31.8.2025

Platnost ŠVP od:1.9.2025

Ve školním roce 2025/2026 platné pro :1.třída, 6.třída

Podpis ředitele/ky školy: Razítko školy

Číslo jednací:

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

# Popis školy

**Typ školy**

Základní škola LINGUA UNIVERSAL je plně organizovaná devítitřídní základní škola s 1. a 2. stupněm. V každém ročníku je jedna třída.

**Umístění a velikost školy**

Základní škola LINGUA UNIVERSAL sídlí v jediné budově v centru města. V dobré dostupnosti od občanské vybavenosti. Školu navštěvují žáci z různého ekonomicko-sociálního prostředí včetně žáků s jiným mateřským jazykem. Povolená kapacita školy je 210 žáků. Škola má 9 kmenových tříd, velké množství odborných učeben, 2 tělocvičny, školní knihovnu s čítárnou, počítačovou učebnu, školní hřiště, školní výdejnu (která má jiného zřizovatele). Součástí školy je školní družina pro žáky 1.–5. třídy s kapacitou 90 dětí. Škola má školní klub pro žáky nedocházející do školní družiny.

**Zaměření školy**

Škola poskytuje základní vzdělávání zaměřené k naplňování vzdělávacích potřeb a rozvoji nadání a zájmů každého jednotlivého žáka tak, aby každý absolvent školy v co největší míře rozvíjel svůj vzdělávací potenciál a byl připraven k dalšímu studiu a životu v dynamicky se měnícím světě.

# Vize, kultura, prostředí

**VIZE ŠKOLY:**

"Být školou, kde každé dítě najde příležitost k růstu ve všech oblastech života - intelektuálně, sociálně i osobnostně. Vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu, toleranci a spolupráci, které podporují samostatnost a zodpovědné rozhodování každého žáka."

**CÍL VZDĚLÁVÁNÍ:**

"Vychovat sebevědomé, zodpovědné a samostatně myslící mladé lidi, kteří dokáží respektovat druhé, spolupracovat v týmu a aktivně se podílet na utváření lepší společnosti. Připravit žáky na úspěšný život v globalizovaném světě prostřednictvím kvalitního vzdělání, rozšířené jazykové výuky a individuálního přístupu."

**MISE ŠKOLY**

"Rozvíjet potenciál každého žáka prostřednictvím kvalitního vzdělání, jazykové výuky a individuálního přístupu v prostředí založeném na vzájemném respektu a spolupráci."

# Zapojení žáků do utváření prostředí školy

Postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky. Všichni žáci jsou zapojování do organizace školy, obsahu výuky a způsobů realizace výuky na základě demokratických principů, které se touto praxí žáci zároveň učí.

Žáci 3. až 9. třídy mají volené zástupce do školního parlamentu. Žákovský parlament zasedá nejméně jedenkrát v měsíci a na vyžádání žákovského parlamentu se jednání či jeho části účastní ředitel školy či kterýkoli další pracovník školy.

Žáci školy mají také k dispozici pro vyjádření svých názorů a potřeb internetovou i fyzickou schránku důvěry. Dle potřeby jsou realizovány i evalvační dotazníky.

# Kultura školy

Kultura školy Lingua Universal je postavena na pěti základních hodnotách: zodpovědnosti, spolupráci, samostatnosti, sebepřijetí a adaptabilitě. Tyto hodnoty prostupují všechny aspekty života školy a vytvářejí jedinečnou atmosféru, kde "každé dítě najde příležitost k růstu ve všech oblastech života".

**Zodpovědnost:** Žáci se učí převzít odpovědnost za své učení, chování a rozhodnutí, což je připravuje na samostatný život.

**Spolupráce:** Škola podporuje týmovou práci mezi žáky, učiteli i rodiči a vytváří prostředí vzájemné podpory a respektu.

**Samostatnost:** Děti získávají důvěru ve své schopnosti a učí se činit vlastní rozhodnutí s podporou pedagogů.

**Sebepřijetí:** Každé dítě je vedeno k tomu, aby poznalo své silné stránky i oblasti pro zlepšení a přijalo sebe samo.

**Adaptabilita:** Žáci se učí flexibilně reagovat na změny a nové situace, což je klíčové pro úspěch v moderním světě.

S těmito hodnotami souvisí základní pravidla školy, která spoluvytváří celý učitelský sbor.

1. Mluví jen jeden: úcta a respekt k mluvčímu, kultivace schopnosti naslouchat, přijetí zodpovědnosti za své vystupování
2. Promysli to: dáváme prostor sobě i ostatním k zamyšlením
3. Když můžu pomůžu: Snažíme se navzájem si pomáhat a podporovat se, ale respektujeme, že ne vždy je toho člověk schopný
4. Jsem připraven: přebírám zodpovědnost za své potřeby a zodpovídám za sebe a svůj prostor

**HODNOTY A POSTOJE**

Naše společné hodnoty se projevují v každodenních postojích a vztazích mezi všemi členy školního společenství. Zodpovědnost pěstujeme prostřednictvím samostatných rozhodnutí žáků a jejich důsledků. Spolupráce se rozvíjí v malých kolektivech, kde má každý prostor být slyšen. Samostatnost podporujeme individualizovaným přístupem k učení.

**VZORCE CHOVÁNÍ**

V našem školním prostředí jsou etablovány vzorce chování založené na vzájemném respektu a partnerství. Učitelé přistupují k žákům jako k individuálním osobnostem s vlastním tempem učení a specifickými potřebami. Žáci se učí řešit konflikty dialogem, přebírat zodpovědnost za své činy a podporovat spolužáky v jejich růstu. Rodiče jsou vnímáni jako partneři ve vzdělávání, s nimiž komunikujeme otevřeně prostřednictvím různých forem - od EduPage až po rodičovské kavárny. Zároveň vytváříme na žáky i přirozený tlak. Žáci si v bezpečném prostředí prožívají jak zvládnout stres a jak s ním nakládat.

**TRADICE**

Mezi naše nejvýznamnější tradice patří výjezdy do zahraničí, které od založení školy posilují jazykové kompetence žáků a jejich globální myšlení. Projektové dny a tematické týdny umožňují věkově smíšeným skupinám spolupracovat a poznávat se navzájem. Partnerství se zahraničními školami buduje pocit mezinárodní komunity. Spolupráce s Mensou ČR a badatelské aktivity podporují talentované žáky. Tradičně pořádáme besídky, jarmarky a kulturní akce, které posilují soudržnost školní komunity.

**RITUÁLY**

Naše rituály vytvářejí pocit sounáležitosti a bezpečí. Pravidelné třídní schůzky a tripartity (žák-rodič-učitel) posilují komunikaci a důvěru. Ranní kruhy ve třídách umožňují žákům sdílet své pocity a připravit se na den. Reflexe na konci týdne pomáhají žákům zpracovat své zážitky a učení. Uvítání nových žáků do školní komunity a rozloučení s deváťáky označují důležité životní přechody. Hodnocení formou zpětné vazby a vlastní reflexe žáků podporují jejich sebepoznání a růst.

**SYMBOLY**

Vizuální identita školy odráží naše hodnoty prostřednictvím loga školy, které symbolizuje růst a rozvoj. Moderně vybavené učebny s interaktivními technologiemi představují symbol pokrokové pedagogiky. Vícejazyčné nápisy ve škole zdůrazňují náš mezinárodní charakter. Výstavky žákovských prací symbolizují uznání individuálních úspěchů každého dítěte. Certifikáty z jazykových zkoušek na stěnách reprezentují naše jazykové zaměření a úspěchy žáků.

**TRADICE A RITUÁLY ŠKOLY**

Ve škole máme zavedeny tradice spojené s rituály k dále uvedeným příležitostem (tradice a s nimi spojené rituály jsou detailně pospány v dokumentu Směrnice k organizaci školního roku):

 Přijímání žáků do prvních ročníků, Vítání nových prvňáčků

 Seznámení rodičů nových žáků se školou

 Oceňování výborných žáků školy

 Loučení s absolventy školy: ples školy, slavnostní loučení s devátou třídou

 Dny otevřených dveří školy

 Školní akademie: Vánoční besídka

 Vánoční a Velikonoční jarmarky

# Podpora vztahů

Předpokladem dobrých vztahů mezi všemi členy školního společenství je:

* Sdílená vize a mise školy, sdílené cíle vzdělávání
* Jasně písemně formulované a respektované sdílené hodnoty, vzorce chování (
* Jasně písemně formulovaná, respektovaná a vyžadovaná práva, povinnosti, zodpovědnosti a kompetence všech členů školního společenství včetně žáků a jejich zákonných zástupců (viz Školní řád)
* Osobní příklad vedoucích pracovníků školy, osobní příklad učitelů
* Jasně písemně formulovaná a vyžadovaná pravidla pro:
* Hodnocení práce a pracovních výsledků zaměstnanců školy
* Přiznání příplatků a mimořádných odměn pracovníkům školy (viz Směrnice o platu)
* Možnosti profesního rozvoje s podporou školy včetně finanční podpory
* Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz Školní řád)
* Sdílení společných prostor především pedagogických pracovníků ve sborovně školy (kabinety slouží pouze pro ukládání a přípravu učebních pomůcek)
* Princip otevřených dveří vedoucích pracovníků školy pro všechny zaměstnance, žáky i jejich rodiče (zákonné zástupce)
* Princip otevřených dveří všech pedagogický pracovníků pro všechny žáky i jejich rodiče (zákonné zástupce)
* „Třídnické hodiny“, které jsou součástí týdenního rozvrhu vyučovacích hodin
* Pravidelná, otevřená, pravdivá a laskavá komunikace, vzájemné naslouchání a úsilí o porozumění všech skupin a členů školního společenství formou:

a) Pravidelných pracovních porad pedagogický pracovníků s vedením školy

b) Společných čtvrtletních setkání všech pracovníků školy

c) Osobních setkání k řešení aktuálních problémů

d) Průběžně aktualizovaného informování zákonných zástupců žáka o všech záležitostech, které se jakýmkoli způsobem dotýkají žáka a jeho vzdělávání na škole prostřednictvím internetového informačního systému školy

e) Rodičovské schůzky v trojici učitel, rodič (zákonný zástupce) žáka, žák

f) Konzultační hodiny učitelů pro rodiče (zákonné zástupce) žáků

g) Neformálních setkání pracovníků školy

h) Neformálních setkání rodičů (zákonných zástupců) žáků s pracovníky školy

# Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů

*Motto: Škola, ve které se přestanou učit učitelé, se přestanou učit i žáci.*

Profesní vzdělávání je právo a povinnost každého zaměstnance školy. Přístup k profesnímu vzdělávání vychází ze skutečnosti, že každý pracovník nejlépe dělá to, v čem se cítí dobrý, co mu přináší pocit naplnění a radosti. Proto v profesním vzdělávání zohledňujeme nejen potřeby školy, ale především zájem a možnosti každého pracovníka školy.

Profesní vzdělávání se realizuje formou:

* samostudia,
* kolegiálního vzdělávání mezi členy pracovních týmů,
* vzájemnými hospitacemi a diskusí,
* individuální návštěvou vzdělávací akce prezenční či online formou,
* vzdělávání pro pracovní týmy školy v případech nových výukových metod apod., které se týkají všech členů pracovního týmu.

# Utváření příznivého prostředí

Pro podávání optimálního výkonu v učení se, ve vyučování, vedení lidí, řízení procesů i jakékoli další činnosti je nezbytné vytvářet prostředí, ve kterém se každý člen školního společenství cítí bezpečně (nejen absence ohrožení, ale také jasně formulovaná, vyžadovaná a dodržovaná organizační pravidla činností, jednání a chování členů školního společenství),

* je bezpodmínečně přijímán,
* je respektován,
* je podporován v učení a rozvoji,
* je povzbuzován,
* je mu vytvářen prostor pro uplatnění, seberealizaci.

Vytvářet takové prostředí a vést žáky k tomu, aby takové prostředí vytvářeli, je úkolem každého pracovníka školy.

# Režim školy

Školní budova je otevřena každý pracovní den od 6.15 do 16.30 hodin, v době školních prázdnin do 15.00 hodin.

Výuka začíná první vyučovací hodinou v 7.55 hodin, vyučovací hodina trvá 45 minut. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou v délce 5 až 10 minut, po druhé vyučovací hodině následuje přestávka v délce 30 minut. Přestávka na oběd před odpolední výukou je v délce 30 minut.

Škola zajišťuje žákům pitný režim, vybavení školních chodeb i venkovního hřiště, které mohou žáci navštěvovat i v době přestávek, vytvářejí podmínky pro relaxaci žáků. Ve všech prostorách školy je v době přestávek z důvodů bezpečnosti zajištěn dohled nad žáky.

Bližší podrobnosti k režimu školy upravují Provozní řád a Školní řád. Tyto dokumenty jsou dostupné na webových stránkách školy a v kanceláři školy.

Kritéria hodnocení kvality výuky (viz ČŠI Kvalitní škola)

* + Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
  + Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
  + Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
  + Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků
  + Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
  + Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
  + Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
  + Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.
  + Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
  + Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření

# Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Pro efektivní vzdělávání je nezbytné, aby škola a rodina působily na žáka v souladu. Pro zajištění souladu vzájemného působení školy a rodiny zajišťujeme tyto aktivity:

* + Zástupci rodičů (zákonných zástupců) žáků jsou zapojeni do Školské rady, ve které mohou přímo ovlivňovat koncepci i dílčí dění ve škole.
  + Každý rodič (zákonný zástupce) žáka, má právo vyžádat si konzultaci s kterýmkoli pracovníkem školy. Každý pracovník školy má povinnost na základě žádosti rodiče žáka jednat s rodičem (zákonným zástupce) žáka v souladu s hodnotami a vzorci chování školy.
  + V červnu, před nástupem nových žáků do prvního ročníku školy, organizujeme setkání s rodiči (zákonnými zástupci) žáků, na kterém vysvětlujeme vzdělávací cíle školy, hodnoty a požadované vzorce chování, ke kterým žáky vedeme, ale také požadavky, které tým školy klade na rodiče (zákonné zástupce) svých žáků. S novými zájemci z jiných ročníků, pořádáme společné schůzky.
  + Pravidelné rodičovské třídní schůzky ve složení rodič (zákonný zástupce žáka), žák, učitel (tripartity).
  + Na základě projevení zájmu má rodič (zákonný zástupce) žáka možnost zúčastnit se výuky.

Na začátku každého školního roku pořádáme pro každou třídu setkání s rodiči (zákonnými zástupci) žáků, na kterém je seznámíme s cíli, aktivitami školního roku a požadavky školního týmu na rodiče v oblasti podpory žáků.

Elektronický informační systém využíváme k předávání aktuálních informací rodičům (zákonným zástupcům) žáka o dění ve škole, které se týká žáka, i k vzájemné rychlé komunikaci rodičů (zákonných zástupců) a týmu školy průběžně během celého školního roku.

# Propojování formálního a neformálního vzdělávání

**Využití výsledků formálního vzdělávání v neformálním vzdělávání**

Školní družina ve svých volnočasových aktivitách navazuje na kompetence a gramotnosti žáků získané ve formálním vzdělávání a svojí aktivitou je dále rozvíjí. Škola na svých webových stránkách zveřejňuje školní vzdělávací program, který vymezuje znalosti, dovednosti a další složky kompetencí a gramotností, které žák získává v konkrétním ročníku svého vzdělávání. Organizace neformálního a zájmového vzdělávání tak mají možnost snadno zjistit, na jaké znalosti a dovednosti žáků mohou ve své činnosti navazovat a jaké kompetence rozvíjet.

**Využití výsledků neformálního vzdělávání ve formálním vzdělávání**

Dnešní žáci získávají celou řadu znalostí, dovedností, ale i postojů a hodnot v aktivitách zájmového, neformálního i informálního vzdělávání. Učitel svými vzdělávacími metodami na začátku každého tematického celku zjišťuje úroveň kompetencí a gramotností, s kterými žáci do vzdělávání v daném oblasti vstupují, a vhodně na tyto kompetence navazuje. V případě, že žák prokáže kompletní znalosti a dovednosti v daném tematickém celku, může učitel žáka pověřit rozvíjející samostatnou prací, ke které učitel průběžně poskytuje žákovi zpětnou vazbu.

**Využití metod neformálního vzdělávání ve formálním vzdělávání**

Neformální vzdělávání často využívá specifické vzdělávací metody reflektované zážitkové pedagogiky. Ve škole tyto metody využíváme především při realizaci části vzdělávacího obsahu formou kurzů (např. v předmětu Osobnost, zdraví a bezpečí).

# Organizační, prostorové, materiální a další podmínky

* + Cíleně vytváříme optimální podmínky pro učení žáků a práci všech zaměstnanců školy. Škola je rozdělena na 1. a 2.stupeň.
  + Škola má 9 kmenových tříd, 2 tělocvičny, školní hřiště, školní knihovnu s čítárnou, počítačovou učebnu a velké množství odborných učeben. Venkovní prostory i chodby jsou vybaveny pro relaxaci žáků.
  + Venkovní prostory jsou vybaveny stojany na odkládání kol a koloběžek.
  + Pedagogičtí pracovníci mají své zázemí ve společné sborovně. Příruční kabinety odborných učeben slouží pro uložení učebních pomůcek a přípravu materiálů pro výuku včetně přípravy pokusů a laboratorních prací.
  + Administrativní a techničtí pracovníci mají vlastní prostory, které odpovídají požadavkům na plnění jejich úkolů.
  + Škola je vybavena moderními třírozměrnými i digitálnímu pomůckami, které pravidelně doplňuje včetně potřeb pro laboratorní práce.
  + Hygienické i bezpečnostní podmínky školy odpovídají příslušným legislativním normám, jsou průběžně kontrolovány a inovovány.
  + Součástí školy je školní družina se třemi odděleními. Každé oddělení školní družiny má vlastní místnost. Školní družina využívá, tělocvičnu a hřiště.

# Vzdělávací strategie školy

Při plánování a organizaci výuky uplatňujeme tyto postupy:

* + Odkazujeme se na RVP ZV a aktuální závazné dokumenty MŠMT, ŠVP Pravidelně inovujeme
  + Vzděláváme žáky dle jejich individuálních možností, průběžně analyzujeme jejich vzdělávací potřeby a upravujeme metody výuky
  + Pedagogický sbor se neustále vzdělává a hledá způsoby a cesty k naplňování vzdělávacích cílů a vize školy
  + Škola obnovuje své materiální zázemí dle situace a potřeb výuky s důrazem na moderní technologie podporující interaktivní a individualizovanou výuku. Máme PC učebnu, interaktivní tabule a jinou audiovizuální techniku, iPady a další pomůcky
  + Cíle vzdělávání vycházejí z RVP ZV a vize školy a směřují k rozvoji samostatných, zodpovědných a tolerantních osobností s důrazem na jazykové kompetence a individuální potenciál každého žáka
  + Využíváme převážně povinných předmětů, na druhém stupni i volitelných předmětů formou seminářů, kurzů, žákovských projektů, návštěv paměťových institucí, zoo a jiných institucí atd. V rámci školního klubu nabízíme zájmové kroužky, doučování, badatelské aktivity a další.
  + Jádro školy tvoří interní pedagogové, využíváme služeb externistů a lektorů různých aprobací dle potřeby, externí organizace využíváme na pomoc s evaluací, hospitacemi a metodickou podporou výuky pedagogů atd.
  + Plán školení a materiálního rozvoje vychází z vize a aktuálních potřeb školy a složení pedagogického sboru
  + Věkově smíšené skupiny máme v rámci projektových dnů, společných výjezdů a exkurzí a předmětů, kde je to vhodné a rozvíjející pro všechny zúčastněné, což podporuje rozvoj sociálních kompetencí, tolerance a vzájemného respektu mezi žáky různého věku
  + Pro žáky s SVP nabízíme hodiny PSPP a doučování, přistupujeme k nim také na základě jejich doporučení z poradenského pracoviště. Nadané žáky motivujeme během hodin, nabízíme jim nadstandardní úlohy a podporujeme je v mimoškolních aktivitách v oblasti jejich nadání. Spolupracujeme s Mensou ČR a pořádáme badatelské aktivity a lekce
  + V rámci průběžného formativního hodnocení využíváme všechny formy hodnocení dle aktuální potřeby, včetně hodnocení osobnostního a sociálního rozvoje žáků v souladu s hodnotami školy (zodpovědnost, spolupráce, samostatnost, tolerance, respekt). Například: zpětná vazba, vrstevnické hodnocení i vlastní hodnocení. Na prvním stupni hodnotíme i sumativně slovně. Na druhém stupni hodnotíme hybridně kombinací slovního hodnocení a známky
  + Se zákonnými zástupci žáků komunikujeme přes EduPage, na třídních schůzkách, na tripartitách a rodičovských kavárnách a dle potřeby kdykoli o to rodiče požádají nebo učitelé cítí potřebu něco projednat. Spolupráce s rodiči je založena na partnerském přístupu s důrazem na individuální potřeby každé rodiny a pravidelnou zpětnou vazbu o pokroku dítěte
  + Každoroční realizace vlastního hodnocení procesů a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a následná úprava ŠVP a implementace úprav do vzdělávání
  + Vlastní hodnocení provádíme na základě rozhovorů s účastníky vzdělávání, zpětných vazeb získaných od žáků, rodičů, učitelů, včetně průběžných připomínek, dle potřeby provádíme dotazníková a jiná šetření a ankety k tématům, která jsou aktuální. Výsledky autoevaluace se promítají do výroční zprávy školy a slouží jako základ pro kontinuální zlepšování kvality vzdělávání a naplňování vize školy

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Přístupy a způsoby hodnocení žáků používané ve škole pro podporu formativního přístupu

Cílem hodnocení procesů a výsledků učení žáka je

* motivovat k dosahování co nejlepších výsledků, zvyšovat žákův zájem o učení, motivovat k samostudiu, zvýšit jeho snahu a posílit sebedůvěru žáka ve vlastní schopnosti,
* poskytnout žákovi zpětnou vazbu o jeho procesech učení, povzbudit ho v učení, zdůraznit pozitiva a poskytnout podněty ke zlepšení jeho procesů učení,
* poskytnout žákovi zpětnou vazbu o dílčích i souhrnných výsledcích učení, povzbudit ho v učení, zdůraznit pozitiva a poskytnout podněty ke zlepšení dosahovaných výsledků učení,
* poskytnout zpětnou vazbu učiteli o efektivitě vzdělávání žáka,
* poskytnout učiteli i žáku informace o učebním stylu žáka, o příčinách jeho úspěchu či neúspěchu (diagnostická funkce hodnocení),
* poskytnout informaci rodičům (zákonným zástupcům) žáka o procesech a výsledcích učení žáka, popř. poskytnout rodičům doporučení k podpoře žáka při vytváření podmínek pro učení a při domácí přípravě na vyučování,

Předpokladem úspěšného dosahování cílů vzdělávání je projevovaná důvěra učitele v možnosti žáka naplnit předkládané cíle vzdělávání a sebedůvěra žáka, že je schopen zvládnout tyto cíle zvládnout.

Předmětem hodnocení jsou procesy učení žáka a výsledky, kterých žák v učení dosahuje vzhledem ke stanoveným cílům, kritériím, svým možnostem a předchozím výsledkům vzdělávání.

**Způsoby hodnocení procesů a výsledků učení žáka**

Ve škole uplatňujeme průběžné i souhrnné formativní hodnocení, formální sumativní (souhrnné) hodnocení, sebehodnocení žáka i vrstevnické hodnocení žáků. Využíváme slovní kriteriální hodnocení písemné, ústní i hodnocení známkou, popř. procentuální hodnocení a hodnocení kombinované, dle povahy předmětu.

Formativní hodnocení provádíme neformálně ústně v průběhu činností žáka, písemně formou komentářů k písemným, výtvarným či technickým projevům žáka.

Cílem žákova sebehodnocení (sebereflexe při učení) je podpora žákovy sebedůvěry a pozitivního sebepojetí, schopnost sledovat vlastní pokroky v učení a vlastní rozvoj,

přebírat zodpovědnost za proces učení i jeho výsledky.

Vrstevnické hodnocení uplatňujeme jako hodnocení podle předem stanovených kritérií. Předpokladem efektivního vrstevnického hodnocení je otevřené a pozitivní klima ve škole.

# **CHARAKTERISTIKA ŠVP**

# Východiska vzniku ŠVP

Školní vzdělávací program Základní školy LINGUA UNIVERSAL byl zpracován podle aktuální verze RVP ZV jako integrovaný ŠVP, ve kterém je vzdělávací obsah vybraných oborů RVP ZV propojen v jednom předmětu.

**Akcenty a specifika ŠVP**

Integrovaný ŠVP je specifický tím, že se zaměřuje na hluboké pochopení souvislostí mezi jevy a procesy v přírodě, společnosti, v různých oblastech kultury i života jedince. Hlubokého pochopení dosahujeme výukou organizovanou v integrovaných předmětech na obou stupních základního vzdělávání a odpovídajícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Oborové znalosti žáci poznávají co nejčastěji prostřednictvím autentických metod, jimiž jednotlivé vědní nebo umělecké disciplíny pracují. Výuka tak rozvíjí u žákyň a žáků dovednosti potřebné pro poznávání světa i sebe samých a podporuje schopnost získané znalosti a dovedností používat nejen ve výuce. Škola využívá efektivní aktivní formy vyučování a učení, přičemž zohledňuje potřeby a zájmy různých skupin žáků.

Užívání badatelských, terénních a dalších obdobných forem učení v různých oborech se zaměřuje na podporu schopnosti kriticky pracovat s informacemi z tradičních i moderních zdrojů, učit se systematicky samostatně i ve spolupráci s druhými. Žákyně a žáky podporujeme v soustavné a pečlivé práci, při které překonávají překážky a tvořivě vyjadřují své myšlenky i emoce. Poznávají různé oblasti a formy lidské činnosti, zájem a předpoklady k různým činnostem, což jim pomáhá rozhodovat se o volbě další vzdělávací dráhy. Školní vzdělávací program tak vytváří rozumové i emoční předpoklady pro úspěšné další studium našich absolventů, jejich celoživotní učení a zapojení do praktického života společnosti v různých rolích.

**Na 1. stupni ZV jsme propojili tyto vzdělávací obory RVP ZV do integrovaných předmětů pomocí vzdělávacích oblastí, průřezových témat, klíčových kompetencí a gramotností.**

**Anglický jazyk:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Jazyk a Jazyková komunikace |
| **Kompetence** | Kompetence komunikační a kulturní |
| **Průřezová témata** |  |
| **Gramotnosti** | Gramotnost čtenářská a pisatelská |

**Matematika:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Matematika a její aplikace  Informatika  Člověk, jeho osobnost a svět práce: Polytechnická výchova a praktické činnosti, Umění a kultura  Jazyk a jazyková komunikace: CLILL |
| **Kompetence** | Kompetence k učení, Kompetence k podnikavosti a pracovní  Kompetence k řešení problémů  Kompetence digitální |
| **Průřezová témata** |  |
| **Gramotnosti** | Logicko - matematická gramotnost |

**Člověk a jeho svět:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Člověk a jeho svět, Člověk jeho osobnost a svět práce, Informatika, Matematika a její aplikace |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence osobnostní a sociální Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní Klíčová kompetence k řešení problémů  Klíčová kompetence digitální |
| **Průřezová témata** | Udržitelné prostředí |
| **Gramotnosti** | Logicko – matematická gramotnost, Čtenářská a pisatelská gramotnost |

**Český jazyk:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Jazyk a jazyková komunikace Umění a kultura |
| **Kompetence** | Klíčová komentence k učení Klíčová kompetence komunikační Klíčová kompetence digitální Klíčová kompetence kulturní |
| **Průřezová témata** | Společnost pro všechny, Péče o sebe a druhé |
| **Gramotnosti** | Čtenářská a pisatelská gramotnost |

**Německý jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Jazyk a jazyková komunikace |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence komunikařní Klíčová kompetence kulturní |
| **Průřezová témata** |  |
| **Gramotnosti** | Čtenářská a pisatelská gramotnost |

**Tělesná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Člověk, zdraví a bezpečí |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence osobnostní a sociální,  Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní |
| **Průřezová témata** | Péče o sebe a druhé |
| **Gramotnosti** |  |

**Umění**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace (CLIL) |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence komunikařní Klíčová kompetence kulturní |
| **Průřezová témata** | Péče o sebe a druhé |
| **Gramotnosti** |  |

**Výchova ke zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Člověk a jeho svět, Člověk zdraví a bezpečí, Informatika, Člověk jeho osobnost a svět práce |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence komunikační , Klíčová kompetence k učení Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti Klíčová kompetence osobnostní a sociální, kompetence k řešení problémů a pracovní |
| **Průřezová témata** | Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny |
| **Gramotnosti** | Čtenářská a pisatelská gramotnost |

**Na 2. stupni ZV jsme propojili tyto vzdělávací obory RVP ZV do integrovaných předmětů do integrovaných předmětů pomocí vzdělávacích oblastí, průřezových témat, klíčových kompetencí a gramotností.**

**Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Matematika a její aplikace; Informatika, Člověk a příroda: Fyzika |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence k učení  Klíčová kompetence osobnostní a sociální  Klíčová kompetence k řešení problémů  Klíčová kompetence digitální |
| **Průřezová témata** |  |
| **Gramotnosti** | Logicko - matematická gramotnost |

**Český jazyk a literatura**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Jazyk a jazyková komunikace |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence komunikační,  Klíčová kompetence k učení,  Klíčová kompetence kulturní,  Klíčová kompetence digitální |
| **Průřezová témata** |  |
| **Gramotnosti** | Čtenářská a pisatelská gramotnost |

**Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Jazyk a jazyková komunikace |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence komunikařní Klíčová kompetence kulturní |
| **Průřezová témata** |  |
| **Gramotnosti** | Čtenářská a pisatelská gramotnost |

**Německý jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Jazyk a jazyková komunikace |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence komunikařní Klíčová kompetence kulturní |
| **Průřezová témata** |  |
| **Gramotnosti** | Čtenářská a pisatelská gramotnost |

**Výchova ke zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Člověk a společnost, Člověk zdraví a bezpečí, Člověk jeho osobnost a svět práce, Člověk a příroda |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence osobnostní a sociální,  Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní,  Klíčová kompetence k řešení problémů,  Klíčová kompetence k učení |
| **Průřezová témata** | Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny |
| **Gramotnosti** | Čtenářská a pisatelská gramotnost |

**Tělesná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Člověk zdraví a bezpečí |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence osobnostní a sociální,  Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní |
| **Průřezová témata** | Péče o sebe a druhé |
| **Gramotnosti** |  |

**Umění**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Umění a kultura |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence komunikařní Klíčová kompetence kulturní |
| **Průřezová témata** | Péče o sebe a druhé |
| **Gramotnosti** |  |

Informatika

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Informatika |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence digitální |
| **Průřezová témata** | Péče o sebe a druhé |
| **Gramotnosti** |  |

Člověk a společnost

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Člověk a společnost |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti,  Klíčová kompetence kulturní |
| **Průřezová témata** | Společnost pro všechny |
| **Gramotnosti** | Čtenářská a pisatelská gramotnost |

Science

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Člověk a příroda, Geografie, Polytechnická výchova |
| **Kompetence** | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti,  Klíčová kompetence digitální,  Klíčová kompetence k řešení problémů |
| **Průřezová témata** | Udržitelné prostředí |
| **Gramotnosti** | Čtenářská a pisatelská gramotnost |

**Principy integrace oborů**

Integraci vzdělávacích oborů do integrovaných předmětů realizujeme prostřednictvím nejdůležitějších oborových či mezioborových konceptů (konceptem rozumíme oborové pojmy a metody práce) a principů nebo specifických metod poznávání či tvorby, které propojují jednotlivé obory tvořící integrovaný předmět (např. pro integrovaný předmět Člověk a společnost k nim patří multiperspektivita, kontinuita a změna, kritická práce se zdroji; pro integrovaný předmět Umění to jsou činnosti tvorba a interpretace; recepce a reflexe; kulturní jednání).Ve školním učebním plánu a ve výuce integrací odstraňujeme hranice mezi obory.

V rozvrhu vyučovacích hodin pro školní rok využíváme delší časové bloky než jedna vyučovací hodina. Zároveň respektujeme personální a časové zdroje naší školy a vytváříme podmínky pro postupný a plynulý přechod k novým formám práce.

# Organizace výuky

V rámci integrovaných předmětů rozvíjíme základní gramotnosti (G), klíčové kompetence (KK) a zařazujeme i očekávané výsledky učení průřezových témat (PT).

Organizace výuky (terénní, badatelská, projektová apod.) umožňuje část vyučovacích jednotek v každém ročníku realizovat v blocích delších než 45 minut - např. spojujeme dvě vyučovací hodiny do jednotky v celkové délce 90 min. Do některých ročníků zařazujeme rozsáhlejší projekty.

Některé vyučovací jednotky (vyučovací hodiny, bloky) zaměřené na integrující koncepty a dovednosti jsou vyučovány týmově učiteli jednotlivých oborů. Část vyučovacích hodin, resp. bloků zajišťují učitelé jednotlivých oborů sami formou blízkou dosavadní výuce. Spolupráce učitelů při plánování výuky, vlastní výuce a evaluaci integrovaných bloků vede k žádoucímu profesnímu učení a „mezioborovému“ pojetí i v oborových blocích.

Pro dosažení cílů ŠVP žákyně a žáci potřebují rozvíjet jak klíčové (nadoborové) kompetence a základní gramotnosti, tak budovat oborové dovednosti/kompetence, přírodovědnou

či historickou gramotnost, a získat širokou poznatkovou základnu. Důkladné pochopení zejména metod práce a nejdůležitějších oborových konceptů v oblastech pak umožňuje smysluplně poznávat a využívat i vztahy přes hranice oblastí k dalším oborům.

Vzhledem k tomu, že integrovaný ŠVP a zvolené formy a metody výuky kladou větší důraz na rozvoj klíčové kompetence žáků k učení, věnujeme jí již od 6. ročníku zvláštní pozornost. Podobně vysvětlujeme přístup školy, principy a výhody našeho modelu výuky i rodičům a zákonným zástupcům žáků – zejména pokud do školy přicházejí žáci z jiných, neúplně organizovaných škol, kteří se s integrovaným přístupem nesetkali.

# Využití ŠVP pro plánování výuky

Školní vzdělávací program je základní dokument, ze kterého všichni pedagogičtí pracovníci vycházejí při zpracování tematických plánů pro výuku, pro spolupráci při vzdělávacích aktivitách a pro plánování propojování vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů v jeden celek.

Pokud pedagogický pracovník na základě prováděného hodnocení vlastní vzdělávací činnosti a dosahovaných výsledků ve vzdělávání dospěje k závěru, že je třeba vzdělávací proces jakýmkoli způsobem upravit tak, aby se zvýšila jeho efektivita, zamýšlenou změnu diskutuje nejprve s kolegy a vedením školy a následně s koordinátorem ŠVP ohledně dopadu zamýšlené změny na celek poskytovaného vzdělávání. Prodiskutovaná změna je pak propsána do školního vzdělávacího programu, který je adekvátně upraven.

# Zabezpečení výuky žáků

**Organizace přijímacího řízení – zápis žáků do 1. tříd**

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá ve shodě se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zápisem k povinné školní docházce se rozumí podání písemné žádosti zákonného zástupce k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání na adresu naší školy a účast zákonného zástupce (nebo zmocněné osoby) a budoucího žáka 1. ročníku při zápisu k povinnému vzdělávání v základní škole. Žádost se zasílá elektronicky přes systém EDUPAGE.

Období podání přihlášky k zápisu a den zápisu stanovuje ředitel školy ve shodě splatnými právními předpisy (školským zákonem) pro daný rok na webu školy a na informačním panelu u vstupu do školy. Formulář žádosti o přijetí žáka k povinné školní docházce i žádosti o odložení začátku povinné školní docházky o jeden rok jsou rovněž na webu školy. Tam jsou stanovena i kritéria a podmínky pro přijetí k povinné školní docházce a odvolání proti nepřijetí žáka.

Zápisu se účastní přijímané dítě, zákonný zástupce (nebo zmocněná osoba). K zápisu musí znovu přijít i dítě, kterému byl v předchozím roce povolen odklad povinné školní docházky.

O přijetí žáka ke vzdělávání na základní škole rozhoduje v souladu se školským zákonem a na základě kritérií uvedených na webu školy ředitel školy. Čas, ani pořadí příchodu k zápisu, nemá vliv na rozhodnutí o přijetí. Rozhodnutí o přijetí je v zákonné lhůtě vyvěšeno na webu školy a informačním

panelu. Rozhodnutí o nepřijetí žáka, včetně postupu pro odvolání proti nepřijetí, je zasláno na adresu zákonného zástupce elektronicky nebo poštou.

Zařazování žáků do tříd nebo skupin v dalších ročnících

Pro výuku anglického a dalšího cizího jazyka žáky dělíme do dvou skupin. Žáky rozdělujeme od skupin tak, aby v obou skupinách byli jak žáci výborní, průměrní i žáci se slabšími učebními výsledky.

Pro výuku tělesné výchovy dělíme žáky od 5.třídy na výuku chlapců a výuku dívek.

Pro výuku předmětů v rámci disponibilních hodin stanovujeme předměty seminářové rozvíjející oblasti základních oborů a čtenářské a počtářské dílny.

# Adaptační období v 1. ročníku

Adaptační období, kdy dbáme zvýšené pozornosti na projevy a potřeby žáků v první třídě trvá měsíc. Vstup žáků na základní školu představuje pro žáky i jejich rodiče náročné období. Z důvodu dobré připravenosti dětí i jejich rodičů (zákonných zástupců) na základní vzdělávání zajišťujeme:

* + Na webových stránkách školy zveřejňujeme školní vzdělávací program, školní řád a další dokumenty školy.
  + Pořádáme kurzy předškolní přípravy. U zápisu provádíme orientační zkoušku zralosti a s jejími výsledky dále pracujeme
  + Realizujeme náslechy budoucích učitelů prvních tříd v mateřské škole, pokud je to možné.
  + O přípravě žáků na vstup do základní školy hovoříme se zákonnými zástupci žáků
  + Před nástupem děti do 1. ročníku, v průběhu června pořádáme besedy pro zákonné zástupce budoucích žáků školy o přípravě žáků před vstupem do školy a po zahájení školní docházky.
  + První den školy probíhá za účasti zákonných zástupců, aby se žáci v novém prostředí cítili bezpečně; žáci dostávají dárky vyrobené staršími žáky, aby si uvědomili, že se na ně všichni ve škole těšíme a že vstup do školy je pro všechny významným dnem.
  + V prvním týdnu mají žáci zkrácený rozvrh, aby si postupně zvykli na prostředí školy.
  + V první třídě je asistent pedagoga
  + Každý den, kdy mají žáci hodinu s třídním učitelem, začínají ranním kruhem, kdy se společně vítají a seznamují se s programem a činnostmi pro daný den; žáci mají možnost se na cokoli ptát, uvést, na co se těší, co je zajímá, případně co je trápí, čeho se obávají; v prvních dnech mají možnost si pro pocit většího bezpečí přinést do školy oblíbenou hračku, kterou v době výuky odloží na poličku ve třídě nebo se stává součástí výuky a různých her.
  + Dodržujeme pravidelnou posloupnost činností s dostatečným prostorem pro individuální projevy a postupy žáků, aby si žáci zvykali na denní režim a školní práci – dodržujeme společný řád a pravidla společného soužití;
  + Citlivě vycházíme z možností žáků; střídáme různé činnosti diskusní, pohybové, zábavné aj.
  + Učíme žáky překonávat překážky při učení, odložit na čas základní potřeby atd.
  + Učíme žáky vzájemně komunikovat, spolupracovat, kombinovat různé názory a zájmy ve prospěch třídního týmu.
  + Do výuky zařazujeme pravidelné pohybové aktivity i prostor pro soukromí, hru, odpočinek a relaxaci žáků (ve vnitřním a venkovním prostředí).
  + Umožňujeme žákům kdykoli se během výuky napít; učíme je dodržovat v prostředí školy základní hygienické návyky a bezpečné chování; seznamujeme žáky s prostory školy
* a poučíme je o bezpečném pohybu ve škole i při přechodech do tělocvičny, ŠD a ŠJ;
  + Přistupujeme ke všem žákům s vlídností, taktem a pochopením pro jejich potřeby a problémy; rozvíjíme prostředí bezpečí, důvěry, spravedlnosti, respektu, ohleduplnosti, vzájemné pomoci; učíme je rozumět svým duševním stavům a chápat emoce jiných; rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dáváme jim prostor ptát se na všechno, co je zajímá.
  + Vedeme žáky s trpělivostí a s realistickým pohledem na jejich možnosti; upevňujeme je v tom, že prvotní nezdary a chyby jsou přirozené; pozitivně žáky hodnotíme a motivujeme je k sebedůvěře ve vlastní schopnosti a pozitivnímu sebepojetí.
  + Od prvního dne probíhá se zákonnými zástupci žáků osobní i písemný kontakt; informujeme je o cílech, metodách a formách výuky; o podpoře žáků v rodině, o domácí přípravě atd.; okamžitě s nimi řešíme projevy žáků, které značí možné obtíže ve zvládání výuky, socializace atd.
  + Adaptační období společně vyhodnocujeme (vedení školy a učitel 1. ročníku) v reflexivních rozhovorech o efektivních či neefektivních postupech.

# Identifikace potřeb žáků

Předpokladem úspěšného učení je ve spolupráci s rodinou žáka identifikovat a naplňovat fyziologické, psychické, sociální i speciální potřeby žáků tak, aby se žák mohl plně věnovat učení, spolupráci ve školním týmu a vlastnímu rozvoji.

V oblasti fyziologických potřeb zajišťujeme ve škole pravidelný pitný režim. Školní hřiště podporuje pohybové potřeby žáků i v době přestávek, chodby i školní hřiště vytváří příležitosti pro relaxaci žáků. Tepelné i světelné podmínky odpovídají hygienickým normám.

Pro úspěšné učení žáků je důležité naplňování potřeb nejen ve škole, ale i v rodinném prostředí. Pokud na základě pozorování či rozhovorů se žáky zjistíme nedostatečné naplňování potřeb žáků v rodinném prostředí, třídní učitel ve spolupráci s pracovníky školského poradenského zařízení řeší tyto problémy s rodiči (zákonnými zástupci) žáka.

Psychické a sociální potřeby žáků souvisí především s potřebou bezpečí, přijetí a sounáležitosti, potřebou podpory a povzbuzování, potřebou seberealizace i potřebou zažívat úspěch. Naplňování těchto potřeb ve škole vychází především z budování pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, a to nejen v rámci jedné třídy, ale napříč třídami různých ročníků. K podpoře pozitivních vztahů, prostředí wellbeingu je zaměřena kultura naší školy. Na budování pozitivních vztahů a vědomé vzájemné podpory je zaměřen předmět Výchova ke zdraví, kurzy zážitkové pedagogiky, a na prvním stupni pondělní ranní kruh s třídním učitelem.

Identifikace psychických potřeb vyplývá především z projevů žáků, jejich chování, jednání, argumentace atd. Problémové projevy a vztahy projednáváme se samotnými žáky, s pracovníky školského poradenského zařízení, případně se zákonnými zástupci žáků.

Při identifikaci sociálních potřeb postupujeme podle metodického materiálu Národního pedagogického institutu z roku 2024 „Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním

v základní škole“.

# Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními**

Někteří žáci v průběhu celé či jen v určitých fázích své vzdělávací cesty vyžadují vyšší, dočasně zvýšenou nebo trvale zvýšenou podporu. Tato potřeba může vyvstat při adaptaci na vstup do vzdělávání, při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb, v souvislosti s rostoucími nároky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, nebo při rozvoji jejich nadání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) máme ve škole vytvořen systém péče. Žáky s PO rozumíme v souladu se školským zákonem žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáky nadané.

Systém je postaven na spolupráci všech učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy a na nástrojích, které mohou využívat. Struktura podpory je vázaná na blízkost a podíl na edukaci daného odborníka k žákovi. Nastavení podpory probíhá ve vzájemné spolupráci učitele konkrétního předmětu, třídního učitele a asistenta pedagoga, učitele češtiny jako dalšího jazyka (ČDJ) a poradenského pedagogického pracovníka školy.

V širším kontextu potom ve spolupráci s poradenskými pracovníky školských poradenských zařízení (ŠPZ) a dalších specializovaných pracovišť, s nimiž škola spolupracuje, a pracovníky institucí, v nichž žáci rozvíjejí své nadání (učitelé partnerského gymnázia, učitelé základní umělecké školy, sportovní trenéři aj.). Komunikaci zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s vedením školy.

Systém péče o žáky s PO vymezuje Plán poradenských služeb ve škole a v němž škola popisuje obsah a rozsah činností pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště (ŠPP) i role ostatních UaPP (třídní učitel, učitel, asistent pedagoga, koordinátor začleňování žáků s OMJ, učitel ČDJ) při podpoře žáků s PO. Dokument je veřejně přístupný a zahrnuje informace o kontaktech na všechny pracovníky v systému, o konzultačních hodinách, dostupnosti prostor a postupech při řešení krizových situacích – viz web školy.

Pro nadané žáky je vytvářen program podpory nadání.

Ve škole v souladu s těmito dokumenty zajišťujeme poradenské služby zaměřené zejména na:

* + plánování a poskytování PO (včetně PO 1. stupně); sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených PO; což je spojeno s metodickou podporu učitelů při použití pedagogických postupů ve vzdělávání;
  + kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění všech žáků, tedy i žáků s PO;
  + podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a/ nebo s odlišnými životními podmínkami;
  + podporu vzdělávání nadaných žáků;
  + podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem;
  + průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi; včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů a předcházení všem formám rizikového chování, včetně různých forem šikany a diskriminace; průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.

**Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce**

Ředitel/ředitelka

* + Zodpovídá za nastavení podpory všech žáků včetně nadaných (PO prvního stupně propisuje do výkaznictví ve školní matrice), podporuje další vzdělávání pedagogického sboru.

Třídní učitel/učitelka

* + Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy v souladu se školním řádem. Dbá na jejich dodržování, podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky, a tím vytváří podmínky pro začleňování žáků s PO; zajišťuje různé formy výuky pro podporu rozvoje nadání žáků. Komunikuje s ostatními učiteli o konkrétní podobě podpory žákům s PO a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků s PO. Získává a udržuje si přehled o specifikách žáků s PO.
  + Využívá stejně jako ostatní učitelé metody práce směřující k personalizaci, individualizaci a diferenciaci žáků s SVP a nadaných, spolupracuje s učiteli školy na písemném plánování procesu vzdělávání žáků s PO – plánu pedagogické podpory (PLPP), plánu jazykové podpory (PJP), individuálního vzdělávacího plánu (IVP), individuálního výchovného plánu (IVýP), krizového plánu (KP) nebo jiného písemného plánu.
  + Spolupracuje s kariérním poradcem při poskytování poradenských služeb týkajících se rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků s PO, při vytváření podmínek pro jejich začleňování a při komunikaci se zákonnými zástupci žáků.
  + Spolupracuje se školním metodikem prevence na depistáži varovných signálů projevů rizikového chování při začleňování žáků s PO, spolupracuje na realizaci preventivních aktivit souvisejících se začleňováním žáků s PO.
  + Spolupracuje s učiteli, trenéry a dalšími pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na podpoře nadání žáků.

Učitel/učitelka

* Má v systému péče o žáky s PO důležitou roli, především v rámci pedagogické diagnostiky žáků, při níž může žáka s potřebou PO identifikovat.
* Ve výuce heterogenního kolektivu využívá vnitřní diferenciaci a další metody a formy práce podporující rozvoj všech žáků, včetně žáků s PO a nadaných.
* Podílí se na návrhu PO a spolupracuje na tvorbě nástrojů podpory (PLPP, PJP, IVP, IVýP, KP).
* Podpůrná opatření realizuje a vyhodnocuje, a to ve spolupráci s ostatními UaPP.

Asistent/asistentka pedagoga

* Bývá žákům nejblíže, může tedy díky svému pozorování a všímavosti identifikovat žáka s potřebou PO.
* Úzce spolupracuje s učiteli a třídním učitelem při podpoře žáků s PO a při podpoře pozitivního a vstřícného klimatu ve třídě.

Pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště

* Školní poradenské pracoviště (ŠPP) představuje vzájemně propojený celek výchovné (výchovné a kariérové poradenství) a preventivní činnosti školy (primární prevence).
* Jeho hlavním cílem je poskytování poradenských služeb ve škole ve vzájemné spolupráci se všemi učiteli.
* Širší poradenský tým je složený z ředitele školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů.
* Pracovníci ŠPP se zejména podílejí na zajišťování PO, včetně podpory nadaných žáků. Poskytují součinnost se ŠPZ – konkrétně s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC).
* Spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků a dalšími specializovanými pracovišti, která se podílejí na péči
* žáky s PO (střediska výchovné péče, psychiatrické ambulance atd.).

Výchovný poradce/poradkyně

* Koordinuje spolupráci školy, zákonných zástupců žáků, ŠPZ a dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka (např. komunikace s ŠPZ o nastavení PO, s ošetřujícím lékařem, sportovním lékařem, organizacemi zabývajícími se sociální prací v oblasti sociálně znevýhodněných žáků, s OSPOD, střediskem výchovné péče, se školami a institucemi, které rozvíjejí nadání žáků). Komunikuje s nimi.
* Informuje třídního učitele o závěrech a doporučení ŠPZ (příp. sestavení PLPP, IVP a poskytnutých PO, včetně podpory nadaných žáků) a na základě toho metodicky vede učitel
* Konzultuje s třídními učiteli a ostatními učiteli a pomáhá jim při realizaci PO (např. sledování zapojení žáka do třídního kolektivu a vztahů ve třídě, porovnávání úrovně školních výstupů a jednotného přístupu všech pedagogů, zohledňování doporučení ŠPZ a vyhodnocování jejich realizace, vliv aktivit rozvíjejících nadání na proces vzdělávání).
* Koordinuje s učiteli tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP, PLPP, PJP, IVýP, KP, podkladů pro ŠPZ, zpráv pro OSPOD, tj. žádosti a vyhodnocení), pokud jsou pro realizaci PO nezbytné. IVýP (včetně např. popisu kázeňských opatření, nastavení procesu výchovných komisí) a KP pak vytváří ve spolupráci se školním metodikem prevence případně i pro nadané žáky.
* Konzultuje zapojení a práci asistentů pedagoga (metodicky je vede) v rámci PO doporučených konkrétním žákům.
* Iniciuje nebo se účastní společně s třídním učitelem setkání se zákonnými zástupci žáků s PO, pokud to vyžaduje situace.
* Koordinuje realizaci předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) podle doporučení ŠPZ.
* Plánuje DVPP v oblasti práce se žáky s PO.
* Kontroluje a hodnotí naplňování doporučení ŠPZ, naplňování písemných plánů – PLPP, PJP, IVP, IVýP, KP.

Školní metodik/metodička prevence

* + Řeší primární prevenci všech forem rizikového chování.
  + Spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga při průběžné a dlouhodobé péči s žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, při vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a při eliminaci problémů vyplývajících z výjimečnosti nadaných žáků a jejích případné obtížnější socializace.
  + Spolupracuje s výchovným poradcem při tvorbě IVýP u žáků s nežádoucími projevy chování a KP

Školní speciální pedagog/pedagožka

* + Provádí speciálně pedagogickou diagnostiku v průběhu edukačního procesu.
  + Realizuje dlouhodobou i krátkodobou individuální speciálně pedagogickou péči pro žáky za účelem naplňování PO, účastní se na výuce.
* V případě absence speciálního pedagoga provádí supervizi pracovníci z PPP a SPC
  + Podílí se na vytvoření PLPP a IVP (i pro žáky nadané).
  + Poskytuje individuální konzultace pro zákonné zástupce a individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti SVP a nadání.
  + Zajišťuje metodickou pomoc učitelům při vzdělávání žáků s PO.

# Spolupráce při podpoře žáků s PO

**Spolupráce při podpoře žáků s PO uvnitř školy**

Spolupráce při podpoře žáků s PO ve škole je nastavena v dokumentu Systém poradenských služeb. Osobou, která propojuje všechny aktéry ve škole při realizaci PO, je ředitel školy.

Iniciuje diagnostiku a podporu žáků s PO, spolupracuje s učiteli při implementaci PO. Spolupracuje s dalšími aktéry vzdělávání uvnitř i vně školy. V případě nadaných žáků konzultuje činnosti se školním koordinátorem podpory nadání.

Spolupráce při podpoře žáků s PO vně školy Školská poradenská zařízení

Škola úzce spolupracuje se ŠPZ (PPP, SPC) při nastavení a vyhodnocování PO. Tým ŠPP pravidelně konzultuje obsah konkrétních doporučení ŠPZ, která následně zavádí do školní praxe. Z nich vyplývající podpora je přizpůsobována aktuálním potřebám žáků. Škola zajištuje konzultace s dalšími odborníky, jako jsou psychologové, speciální pedagogové nebo logopedi, sportovní trenéři, pedagogové rozvíjející umělecké a technické nadání atd., aby byl zajištěn optimální rozvoj žáků.

**Specializovaná pracoviště**

Tým ŠPP úzce spolupracuje také se specializovanými poradenskými a zdravotnickými pracovišti a pracovišti, jako jsou střediska výchovné péče, psychiatrická ambulance, centrum pro podporu žáků se zdravotním postižením, nízkoprahová centra, OSPOD, centra sportovního lékařství. Dále s pracovišti, kde žáci školy rozvíjejí své nadání, Menza Česko, Svět vzdělání, Nadační fond Qiido a další. Tato spolupráce zajišťuje komplexní péči o žáky a případně včasnou intervenci v krizových situacích. Koordinace těchto doporučení a opatření je zásadní pro efektivní podporu žáků, a to nejen v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti jejich emocionálního a sociálního rozvoje.

**Spolupráce se zákonnými zástupci žáků**

Systém péče o žáky s PO staví na úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Všichni učitelé dbají o otevřený dialog se zákonnými zástupci žáků, zejména při nástupu žáků do školy nebo při přestupu z jiné školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokroku žáka a o realizovaných PO, na třídních schůzkách a konzultacích. Zákonní zástupci naopak informují školu o jakýchkoli zdravotních, vzdělávacích či výchovných problémech, o posunu žáků v rozvoji jejich nadání.

**Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Podpora nadání a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je jednou z priorit ve vzdělávání školy. Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá ve využití předčasného nástupu dítěte ke školní docházce, v akceleraci, v obohacování učiva, vytváření skupin pro nadané žáky, v nabídce volitelných a nepovinných předmětů, soutěží a zájmových aktivit.

**Obohacování vzdělávacího obsahu**

Spočívá v rozšiřování, prohlubování a obohacování učiva o další informace, v objevování

a vyhledávání souvislostí v daném tématu. U obohacování učiva je kladen důraz na to, aby žáka školní práce zaujala. Proto jsou využívány aktivizující metody práce včetně názorných demonstračních metod, situačních metod a práce s informačními technologiemi.

K obohacování vzdělávacího obsahu dochází, především těmito způsoby:

* + nabídka volitelných předmětů,
  + diferenciace vzdělávání přímo v hodinách vyučovacího předmětu, kdy se skupiny vytvoří na základě náročnosti zadané činnosti a schopností žáků. Tyto skupiny a jejich práce mají pouze dočasný charakter pro období určené pedagogem. Je cíleno na rozvoj tvořivosti žáků a podporu jejich strategického myšlení,
  + organizování vzdělávacích exkurzí,
  + zajištění zájmového vzdělávání přímo ve škole.

**Školní diagnostika**

Začíná již v předškolním ročníku mateřské školy (MŠ) a je realizována v rámci zápisu dětí k základnímu vzdělávání.

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 1.STUPEŇ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací obory - předměty** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Celkem za 1. stupeň |
| Český jazyk a literatura | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Matematika | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 14 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Umění | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 |
| Německý jazyk | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| **Dotace společného základu celkem** | **19** | **19** | **20** | **22** | **23** | **103** |
| **Využití disponibilní časové dotace** |  | | | | | |
| Čtenářské a pisatelské dílny | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Počtářské dílny | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Disponibilní dotace celkem** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| **Týdenní dotace celkem** | **22** | **22** | **23** | **25** | **26** | **118** |

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací obory - předměty** | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem za 1. stupeň |
| Český jazyk a literatura | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Člověk a společnost | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Umění | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Německý jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Informatika | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| Science | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 |
| **Dotace společného základu celkem** | **27** | **26** | **28** | **30** | **111** |
| **Využití disponibilní časové dotace** |
| Čtenářské a pisatelské dílny | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Volitelné semináře |  | 3 | 3 |  | 6 |
| **Disponibilní dotace celkem** | **2** | **4** | **4** | **1** | **11** |
| **Týdenní dotace celkem** | **29** | **30** | **32** | **31** | **122** |

Volitelné semináře v 7. a 8. ročníku (žáci si vybírají jeden z dvojice seminářů.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DIGILAB** | **TVŮRČÍ PSANÍ** |
| **PRO** | Určeno pro žáky se zájmem o technologie, digitální tvorbu a programování | se zájmem o literární tvorbu, psaní a analýzu textů, propojení se školním časopisem |
| **PŘEDMĚTY** | Informatika: Základy programování, algoritmy, digitální design a tvorba webových stránek. Matematika: Aplikace logických a matematických principů při vývoji her nebo aplikací. Fyzika: Použití fyzikálních principů při tvorbě her (např. simulace pohybu, gravitace). - | Český jazyk a literatura:\* Analýza literárních děl, psaní a tvorba vlastních textů. - \*Média:\* Studium různých médií a jejich vliv na společnost. |
| **OBSAH** | Tvorba her, webových aplikací a programů s použitím různých programovacích jazyků (např. Scratch, Python, Unity). - Projektování digitálních produktů – grafika, zvuk a video. - Aplikace matematických a fyzikálních konceptů při tvorbě simulací nebo her. - | Tvorba literárních textů, jako jsou povídky, básně, reportáže nebo články. - Analýza médií – jak zprávy a informace formují veřejné mínění. - Tvorba školního časopisu nebo blogu. Práce se zdroji, citace |
| **VÝSTUPY** | Prezentace digitálních projektů (her, aplikací, webových stránek). - Vytvoření portfolia se studentovými digitálními projekty | Školní časopis, sborníky literárních děl, rozhlasové nebo podcastové projekty. - Vlastní literární tvorba – povídky, básně, novinové články. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SVĚT V SOUVISLOSTECH** | **STEM( Science, Technology, Engineering, Mathematics)\*** |
| **PRO** | Určeno pro žáky se zájmem o historii, politiku a filozofii | Určeno pro žáky se zájmem o přírodní vědy a techniku |
| **PŘEDMĚTY** | Dějepis:\* Studium klíčových historických událostí a jejich vliv na současnost. - \*Politologie:\* Analýza politických teorií, systémů a aktuálních globálních témat. - \*Filozofie:\* Základy filozofických myšlenek, etika a morální dilemata. | Biologie:Studium živých organismů, ekosystémů a aplikace vědeckých metod v terénu. Fyzika: Experimenty zaměřené na fyzikální zákony, měření a analýzu výsledků. Chemie: Experimenty s chemickými reakcemi, zkoumání vlastností látek a jejich vzorců. Matematika: Aplikace matematických výpočtů při analýze vědeckých experimentů |
| **OBSAH** | Analýza klíčových historických událostí, jako jsou světové války, politické revoluce a filozofické směry. - Rozbory politických systémů a jejich vliv na dnešní svět. - Diskuze na filozofická témata, jako je svoboda, spravedlnost, rovnost a etika | Praktické experimenty, jako je měření a pozorování přírodních jevů, chemické reakce, biologické pokusy. - Tvorba vědeckých projektů na základě datových analýz a testování hypotéz. - Propojení teorie s praxí – návštěvy laboratoří nebo realizace experimentů v terénu. |
| **VÝSTUPY** | Prezentace historických projektů,tvorba historický her, lekcí příruček pro spolužáky | Prezentace výsledků vědeckých experimentů a projektů na tematických dnech. - Vytvoření vědecké publikace nebo reportu o provedených experimentech. |
|  | **Ekologie v praxi** | **ART LAB** |
| **PRO** | Určeno pro žáky se zájmem o ochranu životního prostředí a udržitelný rozvoj, přírodu, bádání. | zájmem o umění a kreativní činnosti |
| **PŘEDMĚTY** | Biologie: Studium ekosystémů, biodiverzity, ochrany přírody a dopadu lidské činnosti na životní prostředí. Geografie: Zkoumání geografických aspektů životního prostředí, klimatických změn, využití přírodních zdrojů a udržitelného rozvoje regionů. Chemie: Analýza znečištění životního prostředí, chemické procesy v ekosystémech a hledání ekologicky šetrných alternativ. | Výtvarná výchova:\* Práce s různými uměleckými technikami, jako je malba, kresba, sochařství a fotografie. Hudební výchova: Vytváření a vystupování v hudebních skupinách, rozvoj muzikálního talentu a týmové spolupráce. Drama a divadlo: Tvorba a inscenace divadelních představení, zdokonalení hereckých dovedností a týmová práce při přípravě scénářů |
| **OBSAH** | Praktické terénní exkurze do přírodních lokalit, sběr dat o biodiverzitě a stavu ekosystémů. Experimenty zaměřené na zkoumání znečištění vody, půdy a ovzduší, testování ekologických produktů a technologií. Tvorba projektů zaměřených na řešení konkrétních environmentálních problémů v místním kontextu. Diskuse o globálních environmentálních výzvách, jako jsou klimatické změny, ztráta biodiverzity a nadměrná spotřeba zdrojů. | Vytváření výtvarných děl a účast na školních výstavách. - Hudební projekt, např. školní kapela nebo zpěv. - Divadelní inscenace s využitím různých stylů, od klasických až po moderní. |
| **VÝSTUPY** | Prezentace projektů na environmentálních konferencích a tematických dnech. Vytvoření environmentálních kampaní a informačních materiálů pro školu a komunitu. Realizace praktických opatření pro zlepšení životního prostředí ve škole a okolí (např. založení školní zahrady, kompostování, sběr odpadu). | Vystoupení školní kapely, divadelní představení a výstava výtvarných děl. - Tvorba portfolia pro každého studenta, které zachytí jejich kreativní růst během kurzu. |

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH